

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Basisschool Juliana
RIJSSEN



Datum: 3 juli 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool Juliana	School	Basisschool Juliana
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
2. Vernieuwen rapportage	
3. Digitale geletterdheid (ICT)	
4. Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
58	63	54	49	61	49	53	76		463
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wetenschap en Technologie	Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	groot
GD2	Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	groot
GD4	Speerpunt	Vernieuwen rapportage	groot
GD5	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
GD6	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	groot
KD1	Speerpunt	Digitale geletterdheid (ICT)	klein
KD2	Speerpunt	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	klein

Uitwerking GD1: Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Taal, lezen, wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaar starten we met de methode Staal Taal en Spelling. Deze methode biedt begrijpend lezen, grammatica, taal en spelling geïntegreerd aan vanuit wereld oriënterende thema's. We zijn 1 jaar geleden gestart met een proefperiode Faqta Wereld, deze proefperiode loopt dit schooljaar door. We gaan dit schooljaar verkennen of Faqta Wereld goed te combineren is met Staal, waarbij we de thema's van Staal en van Faqta die overeenkomen tegelijkertijd aanbieden.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar wordt een definitieve keus gemaakt om wel of niet met Faqta Wereld te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	Tijdens leerjaaroverleggen worden de thema's van Faqta Wereld gekozen die bij Staal passen. Deze lessen worden vervolgens ingepland in de jaarplanning per groep (vanaf groep 4). De evaluatie van Faqta Wereld in combinatie met Staal zal 3 x op een schoolvergadering worden geëvalueerd (in november, februari en mei), daar waar nodig worden er aanpassingen of wijzigingen voorgesteld.
Consequenties organisatie	Tijdens het eerste leerjaaroverleg wordt het maken van een planning voor Faqta Wereld geagendeerd. Halverwege het schooljaar wordt tijdens een leerjaaroverleg gemonitord of de planning tot uitvoer is gekomen en of de planning bijgesteld moet worden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Er is een keus gemaakt om wel of niet door te gaan met Faqta Wereld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar door team.
Borging (hoe)	D.m.v. een afsprakenkaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We hebben als team besloten om eind van dit schooljaar nog geen definitief besluit te nemen over Faqta Wereld. We gaan sowieso nog een jaar langer werken met Faqta Wereld. Dit besluit is genomen omdat er vanuit Malmberg een nieuwe methode voor wereldoriëntatie op de markt komt in 2027. Deze methode heet Magneet en sluit met de thema's naadloos aan op de methode Staal 2. We willen de methode Magneet gaan verkennen zodra deze uit is, als Magneet een passende methode voor onze school blijkt te zijn, dan willen we daarmee gaan werken. De methode Faqta is niet voor de onderbouw, dat betekent dat wereldoriëntatie ingezet moet worden vanuit de thema's. We merken dat het belangrijk is om alert te zijn op het inplannen van dit vakgebied in de thema's. Dit is een aandachtspunt voor de leerkrachten bij de themaplanning.	

Uitwerking GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	basisvakken, onderwijskwaliteit en opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	We scoren onvoldoende op de basisvakken bij de doorstroomtoets. We willen onze resultaten verbeteren. Het afgelopen schooljaar hebben we ook aan het verbeteren van de scores gewerkt. De scores van de LOVS toetsen zijn het afgelopen schooljaar verbeterd t.o.v. de resultaten in schooljaren daarvoor. Op het gebied van gedrag van leerlingen merken we dat er zorgen zijn die veel aandacht vragen van de leerkracht. Vaste afspraken, regels en routines kunnen de leerlingen houvast bieden. Op dit gebied maken we dit schooljaar afspraken die voor iedereen gelden. We hebben voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 de subsidie Basisvaardigheden gekregen. We zullen deze subsidie inzetten voor het verbeteren van de basisvaardigheden op het gebied van Taal, Rekenen, Digitale Geletterdheid en Burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende scores op de basisvakken. De scores moeten passend bij onze schoolweging (28,9) en spreiding (5,3). We willen dat minimaal 95% van de leerlingen 1F niveau behaalt en 65% van de leerlingen het 2F/1S niveau behaalt. Er worden analyses van de DIA-toetsen gemaakt door leerkrachten. Deze worden besproken met de IB-er en de actiepunten worden in het plan van aanpak genoteerd. We werken hierbij volgens de MAAI-cyclus: Monitoren, Analyseren, Agenderen en Intervenieren. Meer inzicht krijgen in gedrag van leerlingen. Duidelijke afspraken m.b.t. regels en routines.

Activiteiten (hoe)	Teamscholing door Janneke Roordink m.b.t. in kaart brengen van onze schoolpopulatie, analyseren van toetsresultaten, maken van plan van aanpak, verbetercultuur. De plannen van aanpak, die in elke groep worden gemaakt, worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De focus dit schooljaar zal komen te liggen op het maken van een praktisch uitvoerbaar plan van aanpak. Groepsbezoeken en collegiale consultatie m.b.t. EDI. Coaching door EDI-coaches vanuit het team m.b.t. EDI (daar waar nodig). Borging afsprakenkaart EDI. De focus voor wat betreft EDI ligt dit schooljaar op: * Coöperatieve werkvormen * Hoge doelen stellen * Feedback geven Groepsbezoeken en collegiale consultatie met het oog op onderwijskwaliteit a.d.h.v. het lesobservatieformulier van Bureau Meesterschap. Onderzoeken in hoeverre het aanbod van Getal en Ruimte Junior vanuit groep 2 aansluit bij groep 3. Onderzoeken in hoeverre het niveau van automatiseren bij rekenen voldoende is bij onze leerlingen en daar waar nodig interventies uitvoeren. Inzicht voor leerkrachten in het rekenmuurtje, passend bij het leerjaar. Coaching van leerkrachten, leerlingen en rekencoördinatoren door Elisabeth Schaap m.b.t. rekenonderwijs. Woordenschat in de onderbouw wordt aangeboden m.b.v. LOGO 3000. We onderzoeken onder begeleiding van een externe specialist waar en hoe we de taalontwikkeling in de onderbouw verder kunnen versterken, waarbij we denken aan o.a. een scholing close listening. Implementatie Staal Taal en Spelling door ViaVanSas trainingen. Tijdens schoolvergaderingen gaan we aan de slag met regels en routines op de Julianaschool. Er wordt een afsprakenkaart hiervoor gemaakt. Voor wat betreft kleuteronderwijs: *Vernieuwen en vervangen van les- en leermiddelen waardoor we een rijke leeromgeving m.b.t. taal en rekenen kunnen aanbieden. *Scholing van het onderbouwteam door een externe specialist over de leerlijn fonetisch en fonemisch bewustzijn, met als doel een goede aansluiting op het onderwijs in groep 3. *Inzetten op uitbreiding van Mijn Kleutergroep en daarbij passende scholing volgen. *Aanbieden van een workshop Spel door Maria Korpershoek. *Ontwikkeling van afsprakenkaart: hoe geven we onderwijs in de groepen 0 - 2.
Consequenties organisatie	Regelmatige groepsbezoeken door MT en IB, EDI-coaches en collegiale consultatie.
Consequenties scholing	Tijdens de studiedagen in oktober en april zal Astrid Ottenheim ons begeleiden m.b.t. gedrag. Janneke Roordink begeleidt ons tijdens verschillende studiedagen. ViaVanSas training begeleidt het implementatietraject Staal. Coaching door Elisabeth Schaap m.b.t. goed rekenonderwijs
Betrokkenen (wie)	team

Plan periode	
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	Begeleiding Wegwijs in gedrag: € 8000,- Begeleiding ViaVanSas: € 5500,- Begeleiding Janneke Roordink: € 5000,- Begeleiding Elisabeth Schaap: formatie: half jaar lang 2 dagen per week Workshop Spel door Maria Korpershoek: formatie: 1 dag
Meetbaar resultaat	Scores op basisvakken: minimaal 95% 1F en 65% 2F/1S niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de LOVS M-toetsen en de E-toetsen. Na de doorstroomtoets van groep 8.
Borging (hoe)	Groepsoverzicht-halfjaarlijks plan van aanpak. Afsprakenkaart regels en routines. Afsprakenkaart Wegwijs in gedrag. Afsprakenkaart 'Hoe geven we les in de groepen 0 - 2.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De resultaten op de doorstroomtoets van dit schooljaar zijn goed. We hebben een gemiddelde score behaald van 364,5, het landelijk gemiddelde lag dit jaar op 359,6. Bij lezen heeft 100% van de leerlingen 1F niveau gehaald en 84% 2F niveau. Met taalverzorging heeft 100% van de leerlingen 1F niveau gehaald en 67% 2F niveau. Met rekenen heeft 97% van de leerlingen 1F niveau gehaald en 55% 1S niveau. We zijn blij en tevreden met deze scores. We hebben instructie volgens EDI ingezet om doelgericht werken te versterken. Daarnaast hebben we de leerlingen voorbereid op de doorstroomtoets met werkboeken van Junior Einstein. Deze aanpak willen we volgend schooljaar doorzetten, omdat de ervaringen van de leerkrachten en de leerlingen positief zijn. Het 1S doel voor rekenen staat in het huidige schoolplan op 65% maar dit is niet correct. Het moet zijn 51%, dit hebben we ontdekt tijdens de scholing over rekenen van Janneke Roordink. We hebben onze schoolpopulatie in kaart gebracht, zodat we weten waar we op schoolniveau op moeten insteken of bijsturen. De groepspopulatie is ook in kaart gebracht. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de groepspopulatie besproken. We moeten nog wel leren om deze ook actief te gaan gebruiken in onze lesvoorbereiding en het planmatig werken. O.l.v. externe trainers Janneke Roordink en Elisabeth Schaap zijn we aan de slag gegaan met ons rekenonderwijs. We hebben gewerkt aan een effectief groepsplan voor rekenen voor de middellange en de lange cyclus. Deze plannen staan in ParnasSys. We hebben ook gewerkt aan een model waarmee we de korte/dag cyclus in kaart kunnen brengen. Dit schooljaar zijn we hiermee gestart. Het werken met deze cycli (kort, middellang, lang) implementeren we volgend schooljaar. De komende jaren zullen we ons deze manier van werken steeds meer eigen moeten gaan maken. De leerkrachten hebben coaching m.b.t. EDI tijdens de rekenlessen gehad. Hierbij kon elke leerkracht zelf zijn eigen vragen/ontwikkelpunten inbrengen, zodat de coaching maatwerk was. Volgend schooljaar wordt dit vervolgd. Er zijn lesbezoeken geweest i.v.m. de EDI-cyclus. Er zijn verschillen binnen het team m.b.t. de bekwaamheid om de EDI-cyclus goed in te kunnen zetten. De	

komende jaren zal deze EDI-vaardigheid steeds verder eigen gemaakt moeten worden.

Collegiale consultatie is niet gelukt i.v.m. een tekort aan invallers. Volgend schooljaar gaan we dit opnieuw proberen te faciliteren.

Het onderzoek over Getal en Ruimte Junior over de overgang van groep 2 naar groep 3 is uitgevoerd door een LIO-student. Er is geconcludeerd dat de leerkrachten niet voldoende zicht hebben op het aanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3 en dat het gesprek hierover onderling gemist wordt. Het handelend rekenen gaat te abrupt over naar het schriftelijk rekenen. Volgend schooljaar zal hier het gesprek over gevoerd moeten worden en het aanbod worden aangepast.

Logo 3000 wordt in de onderbouw wekelijks ingezet. De onderbouw heeft scholingen gehad van Henriëtte Odink m.b.t. taalontwikkeling van het jonge kind. Er is een leerlijn vastgesteld, waarbij de materialen zijn aangepast/besteld om de leerlijn goed uit te kunnen voeren. In de scholing is aandacht besteed aan de taalontwikkeling van kinderen tijdens spel.

Er is een implementatietraject geweest voor Taal Staal en Spelling. Dit is door Lonneke Tempelman van VIAvanSAS trainingen verzorgd. Het traject bestond uit 2 scholingsbijeenkomsten en coaching in de groepen. Het was heel prettig om door een Staal-specialist deze coaching te krijgen. De methode Staal is echt anders dan Taalactief en het vergde van leerkrachten veel energie om deze methode eigen te maken. De coaching was maatwerk. Volgend schooljaar gaan we dit voortzetten, omdat de groepen 8 nog niet met Staal Spelling hebben gewerkt en er ook (nieuwe) leerkrachten aan het werk zullen gaan binnen de school die nog niet bekend zijn met deze methode.

Het leerteam regels en routines heeft dit schooljaar een aantal bijeenkomsten gehad. Volgend schooljaar starten we met de introductie/herinvoering van de 5 basisregels: Stop, dat vind ik niet leuk want Samen, iedereen is anders, dus pest ik niet Rust, ik ben rustig in de gang en in de klas Woorden, ik let op mijn taalgebruik Netjes, ik houd het netjes

We hebben dit jaar 3 scholingsmomenten gehad van Wegwijs in Gedrag. We hebben geleerd om vanuit meervoudig perspectief naar situaties/kinderen te kijken, waarbij het belangrijk is om oordeelloos vanuit verschillende perspectieven te kijken, voordat je een reactie geeft. Vaak is het heel helpend om te vertragen als er een incident/voorval is, zodat je tijd en ruimte neemt om objectief informatie te verzamelen en daarna een passende reactie te kunnen geven.

De leerkrachten van de onderbouw zijn met Mijn Kleutergroep aan de slag gegaan. Daarbij is kennisdeling door leerkrachten onderling gedaan, zodat we van elkaar hebben geleerd. Volgend schooljaar gaan we hiermee verder. De afsprakenkaart 'hoe geven we onderwijs in groep 0 - 2' is aangepast en zal volgend schooljaar opnieuw aan de orde komen.

Er is een workshop spel aangeboden aan ouders en leerkrachten tijdens de ouderavond van de onderbouwgroepen. Het doel was om het belang van spel onder de aandacht te brengen.

Uitwerking GD3: We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	zie plan werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Zie verslag 'Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)'.	
actief	

Uitwerking GD4: Vernieuwen rapportage	
Werkgroep	Leerteam: Vernieuwen rapportage naar ouders en leerlingen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	opbrengsten, communicatie
Huidige situatie + aanleiding	We maken m.i.v. schooljaar 2023-2024 gebruik van de DIA LOVS toetsen. De huidige vorm van rapporten voldoet niet aan de verwachtingen van het team en de ouders. We maken nu nog gebruik van een cijferrapport en leggen daarbij alle kinderen langs dezelfde lat, waarbij inzet en de inspanning van de leerlingen niet zichtbaar is in de cijferrapportage.
Gewenste situatie (doel)	Vernieuwing van rapportage naar ouders, passend bij de verwachtingen van het team, waarbij er een goede doorgaande lijn is van onderbouw naar bovenbouw.
Activiteiten (hoe)	Het leerteam heeft mogelijkheden naar een vernieuwing van de huidige rapporten onderzocht. M.i.v. dit schooljaar krijgen we woordrapporten en zal er een vorm van rapportfolio worden ontwikkeld. Het leerteam presenteert in oktober/november de nieuwe vorm van rapportage.
Consequenties organisatie	Leerteam rapporten.
Betrokkenen (wie)	leerteam en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	team
Kosten	Aanschaf nieuwe rapportmappen.
Meetbaar resultaat	Er is een voorstel vanuit het leerteam m.b.t. de rapporten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het leerteam was dit schooljaar in de afrondende fase van het nieuwe rapport. Het rapport is volledig vernieuwd. Zowel het uiterlijk van het rapport is aangepast als de inhoud. We hadden in het verleden een cijferrapport en we hebben nu een woordrapport. Ook is er per rapportperiode een portfolio verslagje. In februari hebben de kinderen voor het eerst het nieuwe rapport meegekregen naar huis. Een nieuwe rapportage vorm is wennen voor iedereen. We hebben feedback van ouders ontvangen t.a.v. het nieuwe rapport. We onderzoeken nog of we deze feedback moeten/kunnen verwerken in de volgende rapportuitgave. In het nieuwe schooljaar wordt de feedback die op de rapport is gekomen gewogen en wellicht leidt dit tot aanpassingen in het nieuwe rapport. Het leerteam nieuwe rapport gaat dit verwerken. Het nieuwe rapport moet nog ter goedkeuring aan de MR worden voorgelegd.	

Uitwerking GD5: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Zie verslag 'Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)'.	

Uitwerking GD6: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Zie verslag 'Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)'.

Uitwerking KD1: Digitale geletterdheid (ICT)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Mediawijsheid
Gewenste situatie (doel)	1. In alle groepen wordt gewerkt aan bewustwording op het gebied van Mediawijsheid. 2. We betrekken hierbij ook de ouders. 3. Beleid op Mediawijsheid wordt geschreven. 4. Ontwikkelingen volgen op het gebied van Computational Thinking / Informatieverwerking. 5. Onderzoeken wat we als Julianaschool willen op dit gebied. 6. Verantwoording van de 9 kerndoelen SLO.
Activiteiten (hoe)	1. Lessen in de Week van de Mediawijsheid 2. We werken volgens het draaiboek/verantwoordingsdocument voor Mediawijsheid als onderdeel van het ICT-verantwoordingsdocument Digitale Geletterdheid. 3. Tijdens elke teamvergadering is er een ICT-tip, waarbij ontwikkelingen op het gebied van ICT met het team besproken of gedeeld worden. 4. ICT'ers onderzoeken in hoeverre de 9 kerndoelen voor ICT al zijn ingebed in ons onderwijs en waar nog ontwikkelpunten liggen. 5. De subsidie basisvaardigheden wordt ook gebruikt voor het versterken van digitale geletterdheid. Er worden materialen aangeschaft die ingezet worden bij lessen programmeren. De ICT'ers geven in een aantal leerjaren lessen digitale geletterdheid, waarbij de teamleden leren van de ICT'ers, zodat zij deze lessen in de toekomst zelf kunnen geven.
Betrokkenen (wie)	team, mt, ict
Plan periode	
Eigenaar (wie)	ICT'ers

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Afgelopen schooljaar zijn de kerndoelen van digitale geletterdheid (DG) vastgesteld voor het basisonderwijs. Op basis van de vastgestelde doelen is er op diverse manieren gewerkt aan de ontwikkeling van deze kerndoelen binnen onze school. Gerealiseerd: • Week van de Mediawijsheid: Alle leerkrachten hebben op dit gebied lessen gegeven in hun eigen groep. In de bovenbouw is het programma MediaMasters gebruikt. • Ouderbetrokkenheid: Tijdens een ouderavond in de groepen 5 en 6 is expliciet aandacht besteed aan mediagebruik en mediaopvoeding. Het blijkt wel lastig om alle ouders te bereiken. • Deskundigheid personeel: Binnen het team is de deskundigheid op het gebied van digitale ontwikkelingen vergroot door gedurende het schooljaar tijdens schoolvergaderingen praktische ICT-tips te delen. Deze tips sloten aan bij actuele ontwikkelingen en waren direct toepasbaar in de onderwijspraktijk. Ook konden Leerkrachten deelnemen aan een workshop over kunstmatige intelligentie (AI), aangeboden door de ICT-commissie. • Deskundigheid leerlingen: In de onderbouw is geconstateerd dat veel basisvaardigheden uit de huidige leerlijn al op natuurlijke wijze door leerlingen worden beheerst. • Deskundigheid ICT'ers: Zij volgen de ontwikkelingen op het gebied van DG en de nieuwe SLO-kerndoelen voor het basisonderwijs. Hiervoor hebben zij gebruik gemaakt van een divers nascholingsaanbod. • Overstap naar Cool 2.0: In juni 2026 zijn leerkrachten en leerlingen overgestapt op het nieuwe portaal: Cool 2.0. Dit ging in de groepen 5 t/m 8 bijna geruisloos. In de onderbouw was wat hulp nodig bij het inloggen met nieuwe plaatjes. • Inventarisatie: Er is geïnventariseerd wat er in bestaande methodieken al wordt aangeboden. De hiaten liggen vooral op het gebied van programmeren en verantwoord gebruik van AI. Gedeeltelijk gerealiseerd: • Gastlessen: In eerste helft van het schooljaar hebben de ICT'ers wekelijks gastlessen verzorgd in de groepen 5 t/m 8. Door personele omstandigheden en een tekort aan invallers kon deze inzet in de tweede helft van het schooljaar niet worden voortgezet. Vervolg nodig: • De ontwikkeling van beleid en de verantwoording van de SLO-kerndoelen voor DG vragen ook in het komende schooljaar verdere uitwerking, zodat digitale geletterdheid een samenhangend onderdeel wordt van het onderwijsaanbod van de Julianaschool. • Overige punten zie jaarplanperiode 2026-2027	

Uitwerking KD2: Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	
Werkgroep	Leerteam: Burgerschapsvorming
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Implementatie leerlijn burgerschap volgens het verantwoordingsdocument dat in schooljaar 2021/2022 en 2022/2023 is opgesteld.

Activiteiten (hoe)	Omschrijving van de leerlingpopulatie, zodat we weten waar de speerpunten voor burgerschap voor onze school liggen (Zie GD2, scholing Janneke Roordink). Herijken van de visie t.a.v. burgerschap voor onze school: wat is burgerschap en wat is onze herijkte visie. De activiteiten staan beschreven in het verantwoordingsdocument en worden gedurende het schooljaar uitgevoerd. Waarbij gewerkt wordt vanuit kennisdoelen, vaardigheidsdoelen en houdingsdoelen. Het team, o.l.v. het leerteam burgerschap en begeleiding door een externe specialist, herijkt het verantwoordingsdocument van onze school, of dit nog aansluit bij de SLO-doelen voor burgerschap. Waar nodig komt het leerteam met óf wijzigingsvoorstellen, óf het voorstel om een methode voor burgerschapsonderwijs aan te schaffen. Het verantwoordingsdocument wordt aangepast op het moment dat er definitief voor een methode Wereldoriëntatie is gekozen, we passen het dan aan op de beleidskaders volgens de 9 ijkpunten die binnen PCPO worden gehanteerd. De teacher leader van PCPO Rijssen gaat meedenken in de actiepunten die vanuit het onderzoek dat vorig schooljaar binnen PCPO is uitgevoerd naar voren zijn gekomen. Het spel 'Terra Nova' wordt door het leerteam in het team geïntroduceerd en een keer samen gespeeld, zodat leerkrachten bekend raken met het spel en het in de groep kunnen inzetten. Uit de WMK-vragenlijst die in juli 2025 is uitgezet onder de leerlingen uit groep 7 en 8 is naar voren gekomen dat kinderen aangeven niet naar het nieuws te kijken en daarover in gesprek gaan. Op school wordt regelmatig het jeugdjournaal gekeken en daarover doorgesproken. Voor de leerkracht en is het daarom belangrijk dat kinderen bewust worden gemaakt van het feit dat het jeugdjournaal nieuws is en te linken valt aan burgerschap. Dit jaar zal er opnieuw een peiling onder de leerlingen van groep 7 en 8 worden uitgezet, de kinderen vullen deze eerst op papier in en daarna digitaal, zodat we de resultaten van de leerlingen afzonderlijk ook kunnen volgen. We hebben elk schooljaar in elke groep een kunst/cultuurproject. De kinderen hebben in de WMK-vragenlijst aangegeven dat ze niet veel weten van kunst en cultuur en dit ook niet belangrijk vinden. Voor de leerkracht is het daarom belangrijk om de kunst en cultuur activiteiten te linken aan burgerschap en dit expliciet te benoemen. Invoeren van een leerlingenraad en ronde-tafelgesprekken met ouders. We worden dit schooljaar opnieuw begeleid door Astrid Ottenheym van 'Wegwijs in gedrag' om beter te leren omgaan met gedrag van leerlingen. We implementeren het kijken vanuit meervoudig perspectief naar gedrag en hoe hier op te handelen. Opfriscursus Kanjertraining.
Betrokkenen (wie)	team

Plan periode	
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De leerlingpopulatie van de school en de groepen is omschreven. Het huidige verantwoordingsdocument burgerschap is niet meer actueel, doordat we nieuwe lesmethodes hebben ingevoerd. Er is een leerlingenraad ingevoerd. In deze raad zitten kinderen uit groep 3 t/m 8. De leerlingraad komt 5x per jaar bijeen. De kinderen denken mee met allerlei dingen die met school te maken hebben (bijv. spelen op de pleinen, lesmethodes), er worden activiteiten geëvalueerd (bijv. vieringen). De zienswijze van de kinderen wordt gedeeld met het team en waar nodig rollen er actiepunten uit. De leerlingenraad moet vanaf volgend schooljaar meer democratisch vorm worden gegeven, door verkiezing in elke groep en het voorbereiden van de vergaderingen in elke groep. We hebben dit jaar 3 scholingsmomenten gehad van Wegwijs in Gedrag. We hebben geleerd om vanuit meervoudig perspectief naar situaties/kinderen te kijken, waarbij het belangrijk is om oordeelloos vanuit verschillende perspectieven te kijken, voordat je een reactie geeft. Vaak is het heel helpend om te vertragen als er een incident/voorval is, zodat je tijd en ruimte neemt om objectief informatie te verzamelen en daarna een passende reactie te kunnen geven. Het spel Terra Nova is dit jaar niet aan bod gekomen, door een grote hoeveelheid aan scholingsonderwerpen. De opfriscursus Kanjertraining is dit schooljaar niet gedaan, we verplaatsen deze naar volgend schooljaar. De WMK vragenlijst burgerschap is in de groepen 7 en 8 afgenomen. Twee onderdelen scoren opnieuw in het rood: maatschappelijke vraagstukken en culturele ontwikkeling. De leerlingen geven t.o.v. de afname van vorig schooljaar wel wat positievere reacties op kijken en spreken over het journaal aan en ook dat het maatschappelijk gezien belangrijk is om kennis te hebben van kunst en cultuur, maar zelf geven ze aan dat ze dat zelf toch niet zo belangrijk vinden. Het is een uitdaging voor ons om kinderen toch betrokken te krijgen op deze twee items. De afname is volledig digitaal geweest, we kunnen bij de resultaten zien welke antwoorden uit groep 7 en welke uit groep 8 komen. De resultaten hoeven niet op kind-niveau gevolgd te worden, vandaar dat we de afname niet op papier hebben gedaan. De leerlingen uit groep 7 hebben postiever geantwoord op de WMK vragenlijst over culturele ontwikkeling dan de leerlingen in groep 8. Groep 7 scoort wel in het groen. De ronde-tafelgesprekken zijn niet ingevoerd, door een te grote hoeveelheid aan activiteiten. Volgend schooljaar willen we dit gaan oppakken.	